

**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ ТА ЕКОЛОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан

географічного факультету

**Мирослав ЗАЯЧУК**

“29” серпня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ**

**(ПІЗНАВАЛЬНО-ТУРИСТИЧНА)**

обов'язкова

**Освітньо-професійна програма:** Менеджмент туристичної індустрії

**Спеціальність:** D3 Менеджмент

**Галузь знань:** D «Бізнес, адміністрування та право»

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Факультет:** географічний

**Мова навчання:** українська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної практики (пізнавально-туристична) складена відповідно до освітньо-професійної програми «Менеджмент туристичної індустрії» затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 5 від «28» квітня 2025 року)

**Розробник:** Паламарюк Марія Юріївна, асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кандидат географічних наук.

**Викладач:** Паламарюк Марія Юріївна, асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кандидат географічних наук.

**Погоджено**

з гарантом ОП «Менеджмент туристичної індустрії»

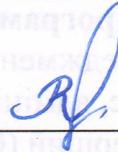


**Валентина ПІДГІРНА**

**Затверджено** на засіданні кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

Протокол № 1 від «26» серпня 2025 року

Завідувач кафедри

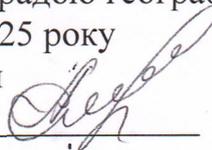


**Валерій РУДЕНКО**

**Схвалено** навчально-методичною радою географічного факультету

Протокол № 1 від «28» серпня 2025 року

Голова навчально-методичної ради географічного факультету



**Наталія АНДРУСЯК**

## 1. ВСТУП

Процес підготовки кваліфікованих менеджерів з кожним роком істотно підвищує рівень вимог до майбутніх фахівців, змінюються зміст і структура завдань, які студент має вирішувати самостійно.

Навчальна практика для студентів спеціальності D3 "Менеджмент" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП "Менеджмент туристичної індустрії" є невіддільною складовою підготовки фахівців, основним завданням якої є закріплення теоретичних знань, отриманих у процесі навчання, формування вміння приймати професійні рішення в конкретних умовах будь-якого суб'єкта підприємницької діяльності сфери туризму.

Формування програми навчальної практики регламентується "Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" (протокол №1 від 27 січня 2025 року) <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-praktyky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/> та <https://www.chnu.edu.ua/media/f0hmkusm/polozhennia-pro-praktyku-2025.pdf>

Основними принципами навчальної практики є: принцип зв'язку теорії з практикою, принципи наочності і доступності, принцип індивідуального підходу в умовах колективної роботи. Таким чином, зміст практики безпосередньо пов'язаний із матеріалом, що викладається на лекціях, вивчається на практичних заняттях, включається в тематику курсових та кваліфікаційних робіт першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти.

## 2. МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

*Мета навчальної практики полягає* у вивченні туристичних ресурсів регіону, формуванні у студентів системи знань про складові туристично-рекреаційного потенціалу, про пам'ятки природи, історії, культури, природні рекреаційні ресурси (курорти), ступінь їх освоєння і характер експлуатації, музеї, об'єкти релігійного, подієвого та ділового туризму, а також різноманітні аспекти розвитку туристичної діяльності в регіоні, що, в свою чергу, в подальшому сприятиме формуванню студентами та просуванню на національний ринок місцевого туристичного продукту.

### *Завдання навчальної практики:*

- сформувати у здобувачів вищої освіти професійний інтерес до туристичної сфери;
- ознайомити з рекреаційно-туристичним потенціалом території маршруту;
- виявити територіальні особливості розвитку туризму та рекреації в обраному регіоні;
- вдосконалити навички екскурсійного супроводу під час туристичної подорожі;
- ознайомити із функціонуванням закладів туристичної інфраструктури, об'єктів природно-заповідного фонду регіону дослідження.

### *Результати навчання:*

У результаті проходження навчальної практики здобувачі вищої освіти повинні набути таких *компетентностей*, як:

Загальні компетентності:

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні:

СК 9. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань.

СК 16. Здатність здійснювати ефективне управління ресурсною базою галузевий туристичної індустрії на засадах раціональності у їх використанні.

СК 18. Здатність комплексно аналізувати екологічні ризики, враховуючи вплив організації на довкілля, суспільство та економіку, а також оцінювати ефективність практик сталого розвитку, включаючи екологічні, соціальні й управлінські аспекти.

Програмні результати навчання:

ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до

нових знань, бути критичним і самокритичним.

ПРН 18. Уміти розробляти та впроваджувати стратегії ефективного управління ресурсною базою туристичної індустрії, враховуючи принципи сталого розвитку.

### 3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Загальна інформація

Навчальна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти географічного факультету, які навчаються за ОПП "Менеджмент туристичної індустрії" відбувається у формі туристичних виїздів, під час яких здійснюються маршрутні спостереження за об'єктами туристично-рекреаційної галузі краю.

Варіанти туристичних маршрутів:

- Чернівці - Хотин (Хотинська фортеця) - Кам'янець-Подільський (фортеця) - печера Вертеба - Бакота - круїз по Дністру
- Чернівці - Заліщики (Дністровський каньйон) - Джуринський водоспад - Збараж (замок) - Вишнівець (палац) - Дубно (замок) - Луцьк (замок)
- Чернівці - Яремче-Буковель (туристичний комплекс) - Мукачево (замок) - Берегово (термальні джерела) - Ужгород

#### ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

№	Вид практики	Рік підготовки	Семестр	Термін проходження практики	Кількість кредитів	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
1.	Навчальна (пізнавально-туристична)	1	2	згідно графіку навчального процесу	4,5	135	залік

#### 3.2. Структура змісту навчальної пізнавально-туристичної практики

№	ТЕМА	Вид діяльності	Тижні	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Рекреаційно-туристичний потенціал території</b>				
1	ТЕМА 1. Природні рекреаційно-туристичні ресурси території дослідження	Ознайомлення з природними рекреаційними ресурсами території маршруту з найбільшою пізнавальною цінністю та збір інформації про них.	I	10
2	ТЕМА 2. Історико-архітектурні, біосоціальні, подієві ресурси	Ознайомлення з історико-архітектурними рекреаційними ресурсами території маршруту з найбільшою пізнавальною цінністю та збір інформації про них.	I	10
3	ТЕМА 3. Оцінка туристичної привабливості території	Сильні та слабкі сторони території. Пропозиції щодо розвитку туристичної діяльності. Екологічні обмеження використання ресурсів	I	10
<b>Змістовий модуль 2. Туристична інфраструктура регіону дослідження</b>				

4.	ТЕМА 4. Оцінка транспортної доступності та інфраструктури в регіоні дослідження	З використанням Інтернет-ресурсів обчислення протяжності маршруту практики, пошук місць зупинок та їх аналіз, оцінка якості дорожнього покриття.	II	10
5.	ТЕМА 5. Готельна складова туристичної інфраструктури	Пошук і бронювання закладів розміщення відповідно до маршруту практики	II	10
6.	ТЕМА 6. Заклади ресторанного господарства	Пошук закладів швидкого харчування та їдалень для задоволення потреб у їжі під час проходження практики.	II	10
<b>Змістовий модуль 3. Організація екскурсійного обслуговування</b>				
7.	ТЕМА 7. Розробка екскурсії	Підбір та оцінка обраних екскурсійних об'єктів. Прокладання маршруту по відібраних об'єктах. Красознавчий опис об'єктів	II	20
8.	ТЕМА 8. Техніка проведення екскурсії	Ознайомлення з роботою професійних екскурсіводів в автобусі. Ознайомлення з пересуванням екскурсантів на пішохідному маршруті. Розташування групи та роботою гідів біля об'єктів.	II	20
9.	ТЕМА 9. Організація туристичних заходів	Екскурсійні та анімаційні програми Подієвий та екологічний туризм Безпека відпочинку	II	20
10.	Оформлення звітності навчальної пізнавально-туристичної практики	Оформлення щоденників практики (доповнення інформаційної частини, відбір фото та їх друк, написання висновків стосовно оглянутих туристичних та інфраструктурних об'єктів). Написання звіту з навчальної туристичної практики. Підготовка відео- чи презентації	III	15
<b>Всього годин</b>				<b>135</b>

### 3.3. Зміст індивідуальних завдань

#### Природні рекреаційно-туристичні ресурси регіону дослідження

До природних рекреаційно-туристичних ресурсів належать природні та природно-антропогенні геосистеми, природні об'єкти, явища і процеси, які володіють внутрішніми і зовнішніми властивостями й характерними рисами для організації сезонної або цілорічної рекреаційної діяльності. У межах природних рекреаційних ресурсів можна виокремити кліматичні, ландшафтні, орографічні, бальнеологічні, біотичні, грязьові, водні та інші ресурси. У свою чергу кожен із цих видів складається з окремих підвидів, наприклад бальнеологічні ресурси поділяються на мінеральні води різного хімічного складу, а отже, і різної лікувальної дії.

#### План опису природних рекреаційно-туристичних ресурсів:

1. Тип і назва об'єкта (наприклад, водоспад Гук, оз. Несамовите та ін.);
2. Місце розташування (область, район, місце, фрагмент карти із зазначенням місця розташування);
3. Основні характеристики обраного об'єкта (обирати тільки ту інформацію, яка є важливою з точки зору туриста);
4. Легенди та історії, пов'язані з назвою природного рекреаційно- туристичного об'єкта;
5. Наявність розроблених туристичних маршрутів (пішохідних, велосипедних, автомобільних);
6. Наявність туристичної інфраструктури поблизу обраного об'єкта (транспортне

сполучення, заклади розміщення і харчування);

7. Висновок (виділити ті риси, властивості чи особливості об'єкта, які виділяють його з-поміж інших і приваблюють туристів).

### **Природно-заповідні території як об'єкти туристичної привабливості**

До природно-заповідного фонду належать:

1) природні території та об'єкти – природні заповідники, біосферні заповідники, національні природні парки, регіональні ландшафтні парки, заказники, пам'ятки природи, заповідні 11 урочища;

2) штучно створені об'єкти – ботанічні сади, дендрологічні парки, зоологічні парки та парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва.

Для потреб рекреаційно-туристичного використання найбільше придатні *національні природні парки* (НПП), як основні природоохоронні, рекреаційні, культурно-освітні, науково-дослідні установи, які є національним надбанням, дорогоцінностями природної та історико-культурної спадщини українського народу. Вони створюються для збереження, відтворення та ефективного використання неповторних природних територій, аналоги яких втрачені або трансформовані людиною.

### **План опису природно-заповідних об'єктів**

1. Назва об'єкту.
2. Місце знаходження об'єкту ПЗФ.
3. Площа об'єкту та історія його створення.
4. Природа об'єкту ПЗФ.
5. Транспортна доступність до об'єкту ПЗФ.
6. Туристичне використання об'єкту ПЗФ.
7. Легенди, пов'язані з об'єктом ПЗФ.
8. Сучасний стан об'єкту ПЗФ.
9. Висновок (виділити ті риси, властивості чи особливості об'єкта, які виділяють його з-поміж інших і приваблюють туристів). Рекомендації щодо підвищення атрактивності даного об'єкту і його залучення до туристичних маршрутів.

### **Історико-архітектурні рекреаційно-туристичні ресурси**

*Археологічними пам'ятками* вважаються об'єкти матеріальної культури, що є носіями інформації про минуле. До їх числа відносять давні поселення, захоронення, укріплення, залишки стародавніх інженерних комунікацій, давні сакральні споруди, затонулі кораблі та інші місця зосередження речових джерел, за якими вчені вивчають історичне минуле людства. Речовими джерелами можуть бути знаряддя праці та предмети, створені за їх допомогою: будівлі, зброя, посуд, прикраси та інші результати діяльності людини

*Архітектурні пам'ятки* є набагато доступнішими у якості ресурсів розвитку туризму. Деякі з них приваблюють увагу лише своїм виглядом, з іншими пов'язані певні історичні події або долі видатних людей. Під дахом окремих архітектурних пам'яток зібрані музейні колекції, інші функціонують як готелі, вокзали, розважальні заклади. Спорудження тих чи інших архітектурних об'єктів завжди пов'язане з конкретними історичними подіями, духовними процесами, з практичними потребами суспільства в цілому або окремих груп людей, певних осіб.

Архітектурні пам'ятки містять цінну інформацію історико-краєзнавчого і культурного характеру, є органічною складовою джерельної бази з історії українських старовинних міст і містечок, монастирських комплексів, дворянських маєтків тощо.

*Об'єктами архітектури – культурними пам'ятками* вважаються окремі будівлі, архітектурні споруди, що повністю чи частково збереглися в автентичному стані і характеризуються відзнаками певної культури, епохи, певних стилів, традицій, будівельних технологій, або є творами відомих авторів. До пам'яток архітектури відносяться також пов'язані з ними твори монументального, образотворчого, декоративно-ужиткового, садово-паркового мистецтва та природні ландшафти. Окремі архітектурні пам'ятки можуть об'єднуватись в архітектурні комплекси та ансамблі, об'єкти містобудування історично сформовані центри населених місць, вулиці, квартали, площі, із збереженою планувальною і просторовою структурою та історичною забудовою, у тому числі, поєднаною із ландшафтом, залишки давнього розпланування та забудови, що є носіями певних містобудівних ідей.

### ***План опису історико-архітектурних об'єктів***

1. Назва об'єкта та його місцезнаходження (область, район, місце), фрагмент карти Google maps із зазначенням місця).
2. Цікаві історичні факти, що стосуються будівництва об'єкту, його участі у військових подіях різних часів, перебудови, добудови чи повної руйнації).
3. Легенди та життєві історії, пов'язані із обраною спорудою.
4. Популярність серед туристів (чи входить даний об'єкт до туристичних маршрутів, якщо так, то навести приклади маршрутів, турів, екскурсій).
5. Наявність туристичної інфраструктури поблизу обраної споруди (транспортне сполучення, заклади розміщення і харчування, крамниці із сувенірами).
6. Кількість туристів, які щорічно відвідують даний об'єкт, вартість вхідних квитків та екскурсійного обслуговування.
7. Висновок (виділити ті риси, властивості чи особливості об'єкта, які виділяють його з-поміж інших і приваблюють туристів). Рекомендації щодо підвищення атрактивності даного об'єкту і його залучення до туристичних маршрутів.

### ***Біосоціальні та подіїв рекреаційно-туристичні ресурси території***

*Біосоціальні рекреаційно-туристські ресурси* – специфічна складова рекреаційно-туристських ресурсів, яка об'єднує культурно-історичні та інші об'єкти, пов'язані з певним життєвим циклом (епізодом) тієї чи іншої видатної особи (народження, діяльність, перебування, смерть (загибель), поховання).

Функції подієвих рекреаційних ресурсів є більш яскраво вираженими, оскільки у деяких випадках передбачають не лише пасивне знайомство, але й активну участь туристів у культурних, політичних, спортивних, екологічних та інших заходах. Серед них уже згадувана виховна, а також патріотична, розвиваюча, навчально-практична, організації дозвілля і т.д.

Подієвим ресурсам також характерна часова *різноманітність*: туристів можуть цікавити як історичні події, які вже мали місце і нагадують про себе через об'єкти матеріальної та нематеріальної культури, наслідки у різних сферах суспільного буття, так і ті, що в даний час відбуваються або відбудуться у майбутньому.

*За своєю сутністю* події, що викликають інтерес туристів, можуть бути політичними, військовими, культурними, релігійними, економічними, науковими, спортивними, екологічними, техногенними.

### ***План опису біосоціальних і подієвих рекреаційних ресурсів***

1. Назва об'єкта та його місцезнаходження (область, район, місце), фрагмент карти Google maps із зазначенням місця).
2. Подати цікаві історичні факти, що стосуються життя та діяльності визначних осіб чи подій, які відбувалися на даній території.
3. Популярність серед туристів (чи входить даний об'єкт до туристичних маршрутів, якщо так, то навести приклади маршрутів, турів, екскурсій).
4. Наявність туристичної інфраструктури поблизу обраної споруди (транспортне сполучення, заклади розміщення і харчування, крамниці із сувенірами).
5. Кількість туристів, які щорічно відвідують даний об'єкт, вартість вхідних квитків та екскурсійного обслуговування.
6. Висновок (виділити ті риси, властивості чи особливості об'єкта, які виділяють його з-поміж інших і приваблюють туристів). Рекомендації щодо підвищення атрактивності даного об'єкту і його залучення до туристичних маршрутів.

## **5. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Під час практики студенти ведуть щоденники, де містяться поточні записи. Викладач контролює щоденну роботу, стежить за її своєчасним виконанням та якістю, надає методичну допомогу впродовж часу практики.

Для оцінювання результатів навчальної практики використовуються:

- звітна документація студентів: повністю заповнений щоденник, належно оформлений звіт і підготовлені під час практики фото- і відеоматеріали;
- доповідь студента із презентацією за звітом під час захисту практики.

Без надання належним чином заповненої, оформленої і підписаної звітної документації

студент до захисту практики не допускається і отримує оцінку "не зараховано". Студент, що не виконав програму практики або незадовільну оцінку при її захисті направляється на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

### **Критерії оцінювання результатів навчальної пізнавально-туристичної практики**

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання. Подається звітна документація студентів: повністю заповнений щоденник, належно оформлений звіт і підготовлені під час практики матеріали. У заповненому щоденнику практики мають бути підписані та оцінені всі розділи керівником практики від кафедри. Звіт здається керівникові практики від кафедри, який перевіряє правильність їхнього оформлення, підписує і передає на кафедру.

Звіт про практику формується відповідно до програми практики (по днях). Необхідно: 1. Розписати враження про розглянуті об'єкти гостинності, туризму і рекреації. 2. Оцінити роботу екскурсодів, обслуговуючого персоналу готелів, хостелів, закладів харчування. 3. Проаналізувати роботу супроводжуючого гіда та водія автотранспортного засобу. Наголосити на позитивних і негативних моментах. 4. Запропонувати шляхи вдосконалення маршрутів, збереження рекреаційно-туристичних ресурсів, покращення туристичного обслуговування під час навчальної практики. 5. Підсумувати загальні враження та висловити побажання стосовно навчальної практики.

Під час захисту студент розповідає про проходження практики, формулює завдання практики і пояснює їхнє виконання; інтерпретує отримані результати, відстоює обрану ним методику виконання завдань. У захисті звіту бере участь кожен студент, де методом усного опитування визначається обсяг виконання індивідуальної роботи. Окремо оцінюється робота кожного студента за відповідями на запитання викладача стосовно порядку організації й ведення практичних робіт, за результатами його індивідуальної роботи.

За результатами захисту виставляють диференційовану оцінку, яку заносять у залікову книжку. Критерії оцінювання такі: вичерпність і правильність виконання завдань практики, якість оформлення звіту, переконливість відповідей студента під час захисту, відгук керівника практики.

Студента, який не здав звіт про практику або отримав на захисті незадовільну оцінку, направляють на практику повторно, він здійснює перездачу практики за встановленою процедурою або ж його відраховують.

Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених ЧНУ. Студент, який востаннє отримав негативну оцінку по практиці, відраховується з університету. Оцінка практики студента визначається відповідно до зазначених вище критеріїв.

Звітна документація з практики зберігається на кафедрі протягом трьох календарних років.

Оцінювання результатів практики студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінювання результативності проходження студентом практики здійснюється за 100-бальною системою. Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

## **6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ЗА ШКАЛОЮ ECTS ТА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

<b>Рейтингова оцінка з дисципліни</b>	<b>Оцінювання в системі ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
90-100	A	зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання про досліджувані туристично-екскурсійні об'єкти, регіон та предмет дослідження виходять за межі підручників і навчальних посібників та носять науковий й інноваційний. Знання використовуються вільно. Розповідь логічна,

			послідовна; мова правильна і виразна. Виражена самостійність та творчість мислення, наведені прикладів з практики. Відсутні пропуски і наявний повний комплект документів. Подано звіт, оформлений згідно діючих норм та правил. Студент здатен попереджувати помилкові дії, вибирати чи створювати оптимальні та ефективні дії, самостійно знаходити і усувати помилки.
80-89	B	зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання про досліджувані туристично-екскурсійні об'єкти та предмет дослідження достатньо хороші. Знання використовуються вільно. Наявні неістотні упущення у відповіді. Студент самостійно виправляє помилки й неточності з певною допомогою викладача. В достатній кількості представлені документи практики. Студент був присутній на усіх етапах практики. Самостійно використовує теорію у своїй діяльності. Здатний попереджувати помилкові дії, вибирати чи створювати оптимальні та ефективні дії, самостійно знаходити і усувати помилки.
70-79	C	зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання про досліджувані туристично-екскурсійні об'єкти достатньо хороші. Знання використовуються вільно. Наявні неістотні упущення у відповіді. Студент самостійно виправляє помилки й неточності з певною допомогою викладача. В достатній кількості представлені документи практики. Здатний попереджувати помилкові дії, вибирати чи створювати оптимальні та ефективні дії, самостійно знаходити і усувати помилки.
60-69	D	зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання посередні. У відповіді наявна значна кількість помилок, при неповному висвітленні питання, нечіткому поясненні. Відповідь нелогічна, непослідовна, представлено недостатній обсяг опрацьованих фондових документів або звіт оформлено без дотримання існуючих норм та правил. Студент здатний попереджувати помилкові дії.
50-59	E	зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання посередні. У відповіді наявна значна кількість помилок, при неповному висвітленні питання, нечіткому поясненні. Відповідь нелогічна, непослідовна, представлено недостатній обсяг опрацьованих фондових документів або звіт оформлено без дотримання існуючих норм та правил.
35-49	FX	не зараховано	Студент погано виконав поставлені перед ним завдання, не може пояснити основних понять, категорій. Відсутнє розуміння основних понять, уникнення захисту матеріалів практики або повна невідповідність суті відповіді студента змістові поставленого питання.
1-34	F	не зараховано	Студент не виконав поставлених перед ним завдання, знання не продемонстровані.

## 5.

### Засоби оцінювання та форми контролю

Засобами оцінювання та демонстрування результатів є:

- вміння надавати туристичну характеристику об'єктів, що входять до маршруту практики (індивідуальні завдання) під час їх огляду без залучення гідів-фахівців;

- оцінка туристичної інфраструктури поблизу рекреаційно-туристичних об'єктів;
  - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах;
  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
- Форма підсумкового контролю: залік.*

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Закон України «Про туризм» від 15.09.1995 № 324/95-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-вр#Text>
2. Закон України «Про внесення змін до Закону України "Про туризм" та деяких інших законодавчих актів щодо основних засад розвитку туризму» від 29.09.2020 № 4162-ІХ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4162-20#Text>
3. Бабарицька В., Короткова А., Малиновська О. *Екскурсознавство і музеєзнавство* : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Альтерпрес, 2012. 444 с.
4. Дегтяр В. Д. *Основи оздоровчо-спортивного туризму* : навч.-метод. посіб. Київ, 2002.
5. Дмитрук О. Ю., Щур Ю. В. *Спортивно-оздоровчий туризм* : навч. посіб. Київ : Альтерпрес, 2008. 280 с.
6. Кифяк В. Ф. *Організація туристичної діяльності в Україні* : навч. посіб. Чернівці : Зелена Буковина, 2003. 112 с.
7. Пангелов Б. П. *Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей*. Київ : Академвидав, 2010. 248 с.
8. Пангелов Б. П. *Теоретико-методологічні засади туристсько-краєзнавчої роботи у вищих навчальних закладах* : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : ФОП Лукашевич О. М., 2015. 202 с.
9. Панкова Є. В. *Туристичне краєзнавство* : навч. посіб. Київ : Альтерпрес, 2003. 352 с.
10. Петранівський В. Л., Рутинський М. Й. *Туристичне краєзнавство* : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 575 с.
11. Афанасьєв О. Є., Троценко О. В. *Краєзнавча практика* : навч. посіб. Дніпропетровськ : Моно-Літ, 2011. 126 с.
12. Браславська О. В. *Краєзнавство і туризм* : навч. посіб.-практикум. Умань : Візаві, 2014. 83 с.
13. Маланюк Т. З. *Краєзнавство і туризм* : навч. посіб. Івано-Франківськ : І. О. Іванців, 2010. 199 с.
14. Маланюк Т. З. *Туристичне краєзнавство* : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Фоліант, 2014. 120 с.
15. Тімець О. В. *Краєзнавство. Рекреація. Туризм* : навч. посіб.-практикум. Умань : Візаві, 2010. 75 с.
16. Вишнеvsька О. О., Парфіненко А. Ю., Сідоров В. І. *Туристичне країнознавство* : підручник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. 756 с.
17. Природно-заповідний фонд України. URL: <https://pzf.land.kiev.ua>
18. Об'єкти природно-заповідного фонду Закарпатської області. URL: [https://ecozakarpat.gov.ua/?page\\_id=13](https://ecozakarpat.gov.ua/?page_id=13)
19. Мережа територій природно-заповідного фонду Львівської області. URL: <https://deplv.gov.ua/merezha-terytorij-ta-obyektiv-pryroдно-zapovidnogo-fondu/>
20. Природно-заповідний фонд Івано-Франківської області в розрізі територіальних громад. URL: <https://pzf.land.kiev.ua/pzf-obl-9.html>